

ACTIVIDADES A REALIZAR EN TUTORÍA

25 N "Día de la violencia de género"

1º ESO

- 1ª tutoría:
 - Lluvia de ideas de los conceptos en torno a la igualdad: machismo, feminismo.....
 - Definición de dichos conceptos:
Según la RAE:
FEMINISMO: Doctrina social favorable a la mujer, a quien concede capacidad y derechos reservados antes a los hombre.
 - MACHISMO: Actitud de prepotencia de los varones respecto de las mujeres.
 - El machismo mata "Las cifras del machismo".
 - Dinámica para materializar dichos conceptos:
 - ✓ Separación del grupo en 2 equipos: chicas y chicos.
 - ✓ El equipo de las chicas dibujará el cuerpo masculino desnudo que considere ideal, y el equipo de los chicos el femenino.
 - ✓ Tendrán que escribir también las características físicas y psicológicas que les gustan del sexo contrario a ambos lados del cuerpo.
 - ✓ Una vez terminado ambos dibujos, se exponen ante el grupo, comprobando así cómo se han reflejado los estereotipos de uno y de otro sobre el género contrario.

Nota: Dejar tiempo para escuchar las canciones "Déjala que baile" y "Contigo de La Otra para cantarlas el día 26.

- 2ª y 3ª tutorías:
- El alumnado identificará conductas machistas en su vida cotidiana. Podemos sugerir las siguientes:

Hacer compras, cocinar diariamente, lavar los platos, lavar la ropa, tender la ropa, planchar, poner la mesa, sacar la basura (reciclar), quitar el polvo, barrer y fregar el suelo, cuidar las plantas, coser, dar de comer a los hijos, relaciones con el instituto, acompañar a la consulta médica, hacer que las personas de la familia se sientan relajadas, ir al banco, mantenimiento del vehículo, conducir el coche, decorar la casa, pequeños arreglos en el hogar (electricidad, fontanería...), reparación de electrodomésticos, comprar el pan, trabajar fuera de casa.

- Vídeo "machismo en Disney": <https://www.youtube.com/watch?v=r-OER39dSD4>
- Realización de varias dinámicas sobre los conceptos del día anterior:

✓ LOS INSULTOS

Descripción: Considerar el insulto como una cosa totalmente negativa que nadie merece.

Objetivos: Detectar las actitudes peyorativas que están inmersas en nuestra sociedad, como son los insultos. Trabajar la diferencia entre insulto y apreciación.

Desarrollo: Se dividirá el grupo en equipos de trabajo, de unos tres o cuatro. Se entregará a cada grupito un juego de tarjetas, que deberán leer en voz alta. Seguidamente, el dinamizador explicará la diferencia entre un insulto y una apreciación. Por ejemplo: Un insulto es lo que decimos que hace daño y que enfada cuando lo decimos. Sólo sirven para humillar. Una apreciación es lo que, cuando te lo dicen, te hace sentir bien y sientes que vales.

Después, deberán clasificar las tarjetas, discutiendo, según sean apreciaciones o insultos. Cuando todos hayan acabado, se comentarán una a una cada tarjeta, y se explicará su significado. Eso también ampliará su vocabulario. Aquí es donde podrán expresar las dudas que les han surgido durante la clasificación.

Material necesario: Tarjetas, tantos juegos como equipos haya. (Imprimir)

Sugerencias: Se pueden sacar o poner palabras en la lista de tarjetas. Es un buen momento para incluir aquellos insultos que utilizan entre ellos; y hacer

saber que no se deben decir más. También se pueden elaborar una lista de insultos que no se pueden decir en el grupo, ya que estarán prohibidas.

Evaluación: La dinámica será útil si expresan sus dudas y disconformidades. Se tomará el debate como un medio evaluador.

✓ LA LUNA PIDE

Descripción: En esta actividad se trabajan las discriminaciones por razón de género y los efectos de esta sobre la vida de las mujeres. Para ello, se plantea una dinámica vivencial en la que las personas participantes experimentarán una situación injusta por razón de sexo con el fin de entender el concepto de la discriminación.

Se divide al alumnado en dos grupos: hombres y mujeres. Cada uno de ellos irá entregando un objeto solicitado al dinamizador/a. Se comienza solicitando objetos neutros que ambos géneros suelen poseer (lápiz, goma, zapatillas ...); para pasar posteriormente a pedir objetos que solamente suele utilizar el género femenino (pendientes, coleteros, maquillaje, ...), el juego finaliza con la victoria del equipo femenino por haber obtenido más puntuación.

Al finalizar el juego se inicia un debate con las personas participantes, para analizar lo ocurrido (cómo se han sentido, cómo describirían la situación que han vivido, etc). Se concluye la actividad explicando el trato desigual entre mujeres y hombres que actualmente sigue existiendo en diferentes ámbitos de la sociedad, y que generan una desventaja de un género sobre otro.

✓ UN POCO MÁS

Duración: 10 minutos

Descripción: Se trata de entender que no hace falta esperar a estar mal e incómodo para solucionar problema, sino que cuando uno no está bien, a la mínima, hay que poner remedio.

Objetivos: Entender que es preciso solucionar los problemas antes de que sea demasiado tarde, que no hace falta esperar. Saber dónde tenemos nuestros límites de aguante.

Desarrollo: Se pedirá a todos los participantes que se pongan de cuclillas sin que el culo toque el suelo y con las manos encima de los pies. Entonces tienen que estar así hasta que ellos quieran. Cuando lo crean oportuno, pueden cambiar de posición. Lo que pasará es que intentarán aguantar hasta que las piernas les

hagan mucho daño, o hasta que están realmente incómodos. Cuando todos hayan cambiado de posición, el dinamizador preguntará a cada participante por qué ha cambiado de posición, y la gran mayoría dirá que le dolían las piernas, la espalda... Después, se comentará que no debemos esperar a que nos haga daño el cuerpo para cambiar de postura; y extrapolando eso, no debemos esperar a que la relación con la pareja sea crítica para buscar un remedio, sino que hay que avanzar, y acabar con el problema ante.

Nota: Dejar tiempo para escuchar las canciones "Déjala que baile" y "Contigo de La Otra para cantarlas el día 26.

- 25N:
 - Desayuno "por ellas".
 - Canción "Déjala que baile".
 - Canción "Contigo" de La otra.
 - Exhibición defensa personal.

25 N "Día de la violencia de género" 2º ESO

- 1ª tutoría:
 - Realización de un cuestionario sobre los conceptos en torno a la igualdad trabajados ya el año anterior. (Anexo I)
 - Definición de dichos conceptos.
Según la RAE:
FEMINISMO: Doctrina social favorable a la mujer, a quien concede capacidad y derechos reservados antes a los hombre.
MACHISMO: Actitud de prepotencia de los varones respecto de las mujeres.
 - El machismo mata "Las cifras del machismo".
 - Dinámica para materializar dichos conceptos:

✓ CONTROL Y OBSESIÓN NO SON SINÓNIMOS DE AMOR.

1. Observa la siguiente figura.



2. Clasifica los 10 mensajes que aparecen arriba, cada mensaje puede incluirse en varias categorías:

Celos Control Inseguridad Desconfianza Chantaje emocional

3. Debatir en grupo la actividad anterior y las siguientes cuestiones:

- ¿Te gustaría que tu pareja te escribiera mensajes de este tipo?
- Según este tipo de mensajes, ¿qué personalidad demuestra tener el que los manda? (es una persona segura de sí misma, manipuladora, independiente,...)
- ¿Por qué los mensajes de WhatsApp no demuestran amor verdadero?

4. Clasifica los mensajes que demostrarán una relación sana de los que no:
- ¿Dónde te apetece ir?, lo hablamos
 - Prefieres quedar con tu amigán antes que conmigo.
 - A mí me gustas, independientemente de la ropa que te quieras poner.
 - Esa falda de la foto es demasiado corta, quítatela, te van a mirar.
 - Yo dejo ya el WhatsApp, hasta mañana.
 - Yo ya me voy así que tú no seguirás conectada tan tarde, no?. ¿Con quién vas a hablar ya si yo me voy?
 - Cuando puedas te conectas con tus claves y ves los mensajes que he enviado al grupo.
 - No te fíes de mí porque no me das tus claves de Instagram para que entre a ver si te ha llegado el mensaje que he enviado al grupo. •
 - Estás "en línea" y no me hablas.
 - Quizás andas ocupado/a, hablamos un poco más tarde.

Nota: Dejar tiempo para escuchar las canciones "Déjala que baile" y "Contigo de La Otra para cantarlas el día 26.

- 2ª y 3ª tutorías:
 - Realización de un cuestionario sobre la violencia de género con su posterior análisis. (Anexo II)
 - VÍDEOS:
 - ✓ 10 formas de violencia de género digital:
https://www.youtube.com/watch?v=ub9rWnmiq_g
 - ✓ Violencia de género en niños. ¿De verdad es inevitable?:
<https://www.youtube.com/watch?v=G1BxUFc6upE>
 - ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=vmMPZJysFLO>
 - ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=FiIRUvfFUTI>
 - ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=m6Iny4RiPtc>

Nota: Dejar tiempo para escuchar las canciones "Déjala que baile" y "Contigo de La Otra para cantarlas el día 26.



- 25N:
 - Desayuno "por ellas".
 - Canción "Déjala que baile".
 - Canción "Contigo" de La otra.
 - Exhibición defensa personal.

25 N "Día de la violencia de género" 3º ESO-4º ESO-1º FPB-2º FPB

- 1ª tutoría:
 - Realización de un cuestionario sobre los conceptos en torno a la igualdad trabajados ya el año anterior. (Anexo I)
 - Definición de dichos conceptos.
Según la RAE:
FEMINISMO: Doctrina social favorable a la mujer, a quien concede capacidad y derechos reservados antes a los hombre.
MACHISMO: Actitud de prepotencia de los varones respecto de las mujeres.
 - El machismo mata "Las cifras del machismo".
 - VÍDEO:
 - ✓ Pepa y Pepe:
<https://www.youtube.com/watch?v=IpaabDdQNO8>

Nota: Dejar tiempo para escuchar las canciones "Déjala que baile" y "Contigo de La Otra para cantarlas el día 26.

- 2ª tutoría:
 - Realización de un cuestionario sobre la violencia de género con su posterior análisis. (Anexo II)
 - VÍDEOS:
 - ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=vmMPZJysFLO>
 - ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=FiIRUvfFUTI>
 - ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=m6Iny4RiPtc>
 - ✓ 10 formas de violencia de género digital:
https://www.youtube.com/watch?v=ub9rWnmq_g
 - ✓ Violencia de género en niños. ¿De verdad es inevitable?:
<https://www.youtube.com/watch?v=G1BxUFc6upE>
- 3ª tutoría:
 - PELÍCULA: Te doy mis ojos.

- 25 N:
 - Desayuno "por ellas".
 - Canción "Déjala que baile".
 - Canción "Contigo" de La otra.
 - Exhibición defensa personal.

ANEXO I

CUESTIONARIO: FEMINISMO Y MACHISMO

1. Expón brevemente qué sabes sobre el feminismo.
2. ¿Cómo ves tú, como hombre o mujer que eres, el feminismo?. ¿Lo crees necesario?. Justifica tu respuesta.
3. ¿El feminismo busca la superioridad de la mujer sobre el hombre?.
4. ¿El machismo ya está superado?.
5. ¿El machismo oprime al hombre?.
6. Soy un caballero con las mujeres, ¿eso me convierte en feminista?.
7. Entonces, ¿hombres y mujeres son exactamente iguales?. ¿No hay diferencias biológicas?.
8. Soy feminista, ¿qué puedo hacer para luchar contra el machismo?.
9. ¿Te consideras machista o feminista?. Argumenta tu respuesta.
10. ¿Puede ser un hombre feminista?. ¿Y una mujer machista?.
11. ¿Consideras el feminismo un fenómeno histórico?.

12. ¿Qué piensas de la violencia de género?

13. ¿El trato que dan los medios de comunicación a la violencia de género es excesivo o por el contrario deberían darle más cobertura? ¿Por qué?

14. ¿Crees necesario que se celebre el Día Internacional de la Mujer? ¿Y el día Internacional contra la Violencia de Género? En caso afirmativo/negativo, ¿por qué?

15. ¿Valoras a las mujeres que hay en tu vida (madre, novia, abuela, compañeras de clase, etc.)? ¿Cómo la valoras? ¿Le haces saber qué las valoras? Justifica tu respuesta.

ANEXO II

CUESTIONARIO: VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

1. ¿Qué opinas sobre la "violencia contra las mujeres" por parte de sus parejas, conocida también como maltrato conyugal o violencia de género de los hombres hacia las mujeres?
2. ¿En qué crees que consiste este tipo de violencia?. ¿Qué hace la persona que maltrata?
3. La práctica totalidad de las veces es el hombre el que maltrata a la mujer. ¿Por qué crees que es así?
4. ¿Por qué razones crees que una persona puede maltratar continuamente a su pareja?
5. ¿Por qué crees que una persona, que es maltratada por su pareja, se calla, aguanta y sigue conviviendo con esa persona?
6. ¿Crees que las personas cercanas (familiares, amigos y amigas, vecindario, ...) a una pareja que convive con violencia, pueden hacer algo para impedir esta situación?

7. ¿Crees que la sociedad (la policía, los medios de comunicación, la judicatura, la escuela, las familias ...) pueden hacer algo para que el maltrato disminuya? ¿Cuáles son tus propuestas?